

# 海南省第三卫生学校

护理专业

## 人才培养方案

二〇二〇年八月修订

# 目录

一、专业名称及代码 .....	3
二、入学要求 .....	3
三、修业年限 .....	3
四、职业面向 .....	3
五、培养目标与培养规格 .....	4
(一) 培养目标 .....	4
(二) 培养规格 .....	4
六、课程设置及要求 .....	5
(一) 公共基础课程 .....	5
(二) 专业课程 .....	7
七、教学进程总体安排 .....	11
(一) 基本要求 .....	11
(三) 教学时间安排 .....	12
八、实施保障 .....	13
(一) 师资队伍 .....	13
(二) 教学设施 .....	14
(三) 教学资源 .....	17
(四) 教学方法 .....	17
(五) 学习评价 .....	18
(六) 质量管理 .....	18
九、毕业要求 .....	19
十、附录 .....	20
附表 1: 护理专业教学进程安排表 .....	20

# 海南省第三卫生学校

## 护理专业人才培养方案

护理专业人才培养方案是护理专业的基本教学文件，适用于本校护理专业。它是护理专业组织开展专业教学活动、实施专业人才培养、进行专业建设和开展质量评价的基本依据。

本方案的制定依据教育部《2019年教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》。学校教务科组织专业教学团队讨论修改的护理专业人才培养方案，由校领导班子成员及专业建设委员会论证，通过学校党委会审定后发布实施的。

### 一、专业名称（专业代码）

专业名称：护理

专业代码：720201

原专业名称：护理

原专业代码：100100

### 二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者。

### 三、修业年限

全日制 3 年

### 四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业 (代码)	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 或技术领域	职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业标准和证书举例
医药卫生大类 (72)	护理类 (7202)	医院	病房护士 门诊护士 急诊护士 手术室护士	临床护理 急救护理 社区护理	护士执业资格证
		基层医疗卫生服务		<b>老年护理</b>	<b>老年照护</b> 母婴护理 幼儿照护

			供应室护士 社区护士 <b>养老护理员</b> 其他护理人员	康复护理	医养个案管理 产后修复
		专业公共 卫生服务			
		其他卫 生活动			

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向医疗、卫生、康复和保健机构等，培养从事临床护理、老年护理、社区护理和健康保健等工作，德智体美全面发展的技能型卫生专业人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

#### 1. 素质

（1）具有良好的职业道德，重视护理伦理，自觉尊重护理对象的人格，保护护理对象的隐私。

（2）具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务。

（3）具有良好的人文精神，珍视生命，关爱护理对象，减轻痛苦，维护健康。

（4）具有较好的护患交流与医护团队合作能力，对老年护理事业抱有积极的兴趣和态度。

（5）尊重护理对象的信仰，理解护理对象人文背景及文化价值观念。

（6）具有从事护理工作的健康体质、健全人格，良好的心理素质和社会适应能力。

#### 2. 知识

（1）具有护理专业相关的基础医学知识和技能。

（2）具有基础护理的理论知识，规范、熟练的护理操作能力。

（3）具有以护理对象为中心，解决常见护理问题和安全给药的能力。

（4）具有对护理对象进行健康评估、分析和解决临床常见护理问题的能力。

（5）具有对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察能力。

（6）具有病室和护理对象管理的基本能力。

（7）具有初步开展社区护理、进行健康教育和预防保健的能力。

(8) 具有对老年人常见健康问题进行评估并实施护理的能力。

(9) 具有初步对传染病预防和突发公共卫生事件处理的能力。

### 3. 能力

#### 专业（技能）方向——急救护理

(1) 具有急救护理的基本知识和基本技能。

(2) 具有初步对急、危、重症患者进行应急处理和配合抢救的基本能力。

(3) 具有操作呼吸机、心电监护仪、输液泵、除颤仪等仪器的能力。

#### 专业（技能）方向——社区护理

(1) 具有社区护理的基本理论知识和技能。

(2) 具有进行社区健康教育的基本理论知识和技能。

(3) 具有对社区常见慢性病和传染病患者进行社区管理与护理的能力。

#### 专业（技能）方向——老年护理

(1) 具有老年生理、心理、日常生活护理等方面的知识。

(2) 具有对老年人进行健康评估，对老年常见病进行防治与护理基本能力。

(3) 具有对老年人进行自我保健指导的基本知识和能力。

## 六、课程设置及要求

### （一）公共基础课程

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，加强思想政治教育和价值引领。根据学生的认识特点和文化基础，结合教学组织形式，科学确定公共基础课程教学内容，确保公共基础课程教学的针对性、实效性。

1. 公共基础课程包括：德育课（哲学与人生、职业生涯规划、职业道德与法律、人际沟通）、文化课（语文应用基础、英语、计算机应用基础）、体育与健康。见表 2

表 2 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	哲学与人生	使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识。提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力。引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。	36
2	职业生涯规划	了解职业生涯规划以及中职生职业生涯规划的特点，了解职业、职业生涯、职业理想的内涵。	36

		理解职业理想对人生发展的作用,理解职业生涯规划对实现职业理想的重要性。初步形成正确的职业理想,基本形成正确的职业价值取向,形成关注自己的职业生涯规划及未来职业发展的态度。区分中职生职业生涯规划与其他人群职业生涯规划的不同,培养自信、自强的心理。	
3	职业道德与法律	了解礼仪的基本要求,理解礼仪的意义。了解道德的特点和作用、公民道德和职业道德基本规范,理解遵守道德特别是职业道德的意义。了解实体法和程序法的作用,理解依法治国的基本要求、尊重和保障人权的意义。了解有关违法行为的危害和违法要承担法律责任、犯罪的危害以及对犯罪的惩罚,理解守法的意义。了解相关的民事、经济法律常识,理解其意义和作用。自觉依法律己,同各种违法犯罪作斗争。在民事和经济活动中按照法律规范做事,依法维护权益、履行义务、承担责任。	36
4	语文应用基础	掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力;具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力;掌握基本的语文学习方法,养成 自学和运用语文的良好习惯:能够重视语言的积累和感悟,接受优秀文化的熏陶,提高思想品德修养和审美情趣,形成良好的个性、健全的人格,在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与创新等语文核心素养方面获得持续发展。	54
5	英语	培养掌握一定的英语基础知识和技能,具有一定的听、说、读、写的能力和交际能力。培养学生掌握听、说、读、写等语言技能,初步形成职场英语的应用能力。提高学生学习的自信心,帮助学生掌握学习策略,了解、认识中西方文化差异。	82
6	信息技术基础	帮助学生理解信息技术、信息社会等概念,了解信息技术设备与系统操作、程序设计、网络应用、图文编辑、数据处理、数字媒体技术应用、信息安全防护和人工智能应用等相关知	56

		识，认识信息技术对当今人类生产生活的重要作用，理解信息社会特征，遵循信息社会规范，掌握信息技术在生产、生活和学习情境中的相关应用技能，具备综合运用信息技术和所学专业知解决职业岗位情境中具体业务问题的信息化职业能力；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知能力、合作能力、和职业能力，为适应职业岗位需求和个人未来发展奠定基础。	
7	体育与健康	包括全面提高学生身体素质、使学生掌握必要的体育与卫生保健基础知识和运动技能、注重学生个性与体育特长的发展、提高自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的能力，为学生终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。	148
8	人际沟通	熟悉人际沟通基本范畴，掌握人际沟通各项实务工作的操作流程和要求，养成良好的职业习惯，并在此基础上形成以下职业素养和职业能力目标。逐渐养成认真、细致、严谨的工作态度和善于沟通、合作的工作品质；增强服务意识，在服务过程中做到热情周到、礼貌大方；增强保密意识，不泄漏企业机密和他人信息；树立责任意识，尽职尽责，敢于担当。能及时准确口头传递各类信息和反馈情况。能及时准确向各部门传达上级领导布置的工作要求和任务	36

## (二) 专业课程

专业课程包括专业基础课程和专业核心课程及专业拓展课程

1. 专业基础课程，包括解剖学基础、生理学基础、病理学基础、药理学基础、医用化学基础、生物化学基础、病原微生物与免疫学基础。见表 3

**表 3 专业基础课程**

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	解剖学基础	了解人体胚胎发育概况，熟悉正常人体的组织结构，掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置，能识别各系统主要器官的形态、结构，能规范地进行基本实践操作，会运	136

		用解剖学基本知识分析、解释临床问题。	
2	生理学基础	了解人体胚胎发育概况,熟悉正常人体的组织结构,掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置,能识别各系统主要器官的形态、结构,能规范地进行基本实践操作,会运用解剖学基本知识分析、解释临床问题象,为学习护理专业知识奠定理论基础。	76
3	病理学基础	掌握病理学的基本知识、基本理论,并能运用本课程的理论知识和掌握后续课程及临床与护理专业课程的内容,处理护理实践中所遇到的实际问题,为学习后续课程和做好医护工作打下基础。为学习临床医学和临床护理专业课奠定基础。	38
4	药理学基础	掌握临床常用药物的作用、用途,药物不良反应的基本知识,能观察药物疗效和不良反应,能对常见疾病非处方药物进行用药指导和药物咨询,具有对常用药物制剂进行外观检查、查阅药物相互作用、检索配伍禁忌与准确换算药物剂量的能力,初步具备药物应用过程的护理技能。	76
5	医用化学基础	了解化学课程的任务、化学和医学的关系。熟悉化学的基本概念和知识,基本掌握化学知识在医学上的应用。 学会化学的基本技能和操作方法。	36
6	生物化学基础	掌握人体的物质组成、正常的物质代谢和基因信息传递的过程、特点及其生理意义。熟悉生物化学的基本概念。了解营养物质的消化吸收。能运用生化知识从分子水平上阐明药物的作用机理。能使用常规生化仪器来测定常用生化项目,并能解释其对疾病诊断的意义。	38
7	病原微生物与免疫学基础	掌握病原生物学与免疫学两门学科的基本理论、基本知识和基本技能。要求学生重点掌握免疫学涉及的所有基本概念与免疫系统最基本的构成;重点掌握病原生物(微生物、寄生虫)及病原生物	38

		学涉及的所有基本概念以及各类病原生物的共同致病特性与危害方式。	
--	--	---------------------------------	--

2. 专业核心课程，包括专业核心课（护理学基础、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理），实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、毕业实习等形式，见表 4。

表 4 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	护理学基础	熟悉护理的基本概念，初步掌握护理的基本理论，确立以护理对象为中心的护理理念，能应用护理程序指导实践，掌握基础护理技术操作方法，能规范、熟练地进行各项基础护理技术操作，能正确书写护理医疗文件，能初步分析和解决临床常见的护理问题。	222
2	健康评估	了解心电图的基本知识，了解常用影像学检查的应用指征及检查前后的护理，掌握身体状况评估的方法、内容、结果判断及临床意义，掌握常用实验室检查的正常参考值及异常结果的临床意义，能正确进行系统全面的身体状况评估，能熟练进行各种实验标本的采集，能熟练进行心电图操作并识别正常心电图，能综合分析评估对象的生理、心理、社会资料并找出护理问题，能正确书写护理病历。	60
3	内科护理	了解内科常见疾病的概念，熟悉内科常见病患者的护理问题，掌握内科常见病的护理评估及护理措施，具有对内科常见病患者的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力，能正确书写内科护理记录，能配合医师对内科急危重症患者进行抢救，能配合医师实施内科常用诊疗技术操作，能运用内科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务，开展健康教育。	150

4	外科护理	了解外科有关疾病的概念，熟悉手术室基本工作内容，熟悉外科常见病的处理原则，熟悉外科常见病的护理问题；掌握外科常见病的护理评估、护理措施，掌握外科常见急危重症的救护原则和方法，能配合医师对外科急危重症患者进行抢救，具有初步管理手术室和配合常见手术的能力，能运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区提供保健服务，开展健康教育。	140
5	妇产科护理	熟悉妇产科常见病的护理评估、护理问题，掌握妇产科护理的基本理论、基本知识，掌握妇产科常见病的护理措施，能配合医师对妇产科常见急危重症患者实施抢救，能配合医师正确地进行妇产科主要护理技术操作，能运用妇产科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务和健康教育。	92
6	儿科护理	了解儿科常见疾病的概念，掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫等知识，掌握儿科常见疾病的护理评估、护理问题和护理措施，能配合医师对急危重症患儿进行抢救配合，能配合医师进行儿科常用护理技术操作，能运用儿科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和健康教育。	100

3. 专业拓展课程，包括专业拓展课程（护理礼仪、老年护理、心理与精神护理、中医护理）、实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、毕业实习等形式，见表 5。

表 5 专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	老年护理	了解老年护理学概述，熟悉老年人各系统的老化特征和老年人的心理变化特征；掌握老年人健康评估的方法和内容；掌握失能老年人和失智老年人的能力评估日常生活护理、心理护理、康复护理；掌握老年各系统常见疾病的护理评估内容及护理计划的制订和健康指导；熟悉安宁疗护的起源、发展与挑战、老年人的死亡教育及安宁疗护护士的职责等内容	46

2	护理礼仪	掌握礼仪基本内涵，了解礼仪知识，懂得遵守礼仪规范的重要性。培养学生的现代交际素质，适应现代社会及护理职业的需要。要求学生全面掌握护理礼仪内容、特征和规范，并能在实际工作中加以运用，提高从事护理工作的实际能力。	20
3	心理与精神护理	熟悉常见精神病的临床表现、诊断与鉴别诊断；掌握常见精神病的防治及护理措施；掌握常见精神症状与精神科护理学的基本要求和技能；培养护生具有尊重科学、关爱生命的学风和创新意识。	34
4	中医护理	了解中医的名词术语；理解中医护理学的基本特点；掌握气血津液的概念、生成、运行、功能、关系；掌握八纲进行辨证；理解经络的概念、组成、十二经的分布规律；常用腧穴的定位、针灸的适应症与禁忌症；掌握中医护理技术的知识要点及操作方法；正确的使用舌诊、脉诊诊病的方法。按照中医的问诊内容进行问诊；运用中医基本理论知识，对病人作出健康评估。	34

4. 综合实训，包括教学见习及综合技能训练。教学见习旨在使学生熟悉医院环境及临床、护理工作内容。综合技能训练旨在使学生进一步理解基本理论知识并掌握一定的操作技能，提升专业知识与技能的综合应用能力。

5. 实习安排，毕业实习是学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，要认真落实国家《护士条例》和教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，在确保学生实习总量的同时，保证实习岗位与本专业面向的岗位群一致，并覆盖执业准入标准的内容。

毕业实习主要安排在教学医院、综合医院等。实习主要在内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、手术室、老年科等进行轮转。实习主要包括病房的主要设备及使用方法，入院、出院病人的卫生宣教和健康指导，病房及患者的管理，常见病患者的护理，基础护理操作和专科护理操作，护理文件的书写及医疗档案的管理等。

毕业实习时间 8 个月。

## 七、教学进程总体安排

### （一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时一般为 28 学时，理论课时是 1326 学时，实践课时 544 学时，毕业实习

1140 学时，3 年总学时数为 3010 学时。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。

公共基础课及专业基础课程学时占总学时的 1/3，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生完成公共基础课及专业基础课程的必修内容和学时。

专业核心课程及岗位实习学时占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，对医疗机构及护理岗位的认知实习应安排在第一学年。

(二) 教学时间安排 见表 6

表 6 教学时间安排

本专业三年制中职教育主要课程						
模块	序号	课 程	按学期分配	学时数		
				总计	理论	实践
公共基础课程模块	1	哲学与人生	1	36	36	0
	2	职业生涯与规划	2	36	36	0
	3	职业道德与法律	3	36	36	0
	4	语文应用基础	1、2	54	54	0
	5	英语	1、2	92	92	0
	6	信息技术基础	1、2	56	6	50
	7	体育与健康	1、2、3、4	148	8	140
	8	人际沟通	1	36	36	0
专业基础课程模块	9	解剖学基础	1	136	100	36
	10	生理学基础	2	76	68	8
	11	病理学基础	2	38	32	6
	12	药理学基础	2、3	76	70	6
	13	医用化学基础	1	36	30	6
	14	生物化学基础	2	38	32	6
	15	病原生物与免疫学基础	2	38	32	6
专业核心课	16	基础护理*	2、3	222	124	98
	17	健康评估*	3、4	60	40	20
	18	内科护理*	3、4	150	120	30
	19	外科护理*	3、4	140	110	30
	20	妇产科护理*	3	92	72	20

程 模 块	21	儿科护理*	3、4	100	80	20
专 业 拓 展 课 程 模 块	22	老年护理	4	46	34	12
	23	护理礼仪	2	20	6	14
	24	心理与精神护理*	4	34	34	0
	25	中医护理*	4	34	34	0
见习				32		32
毕业实习				1140		1140
合计				3002	1322	1680

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 2 人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于 30%；应有业务水平较高的专业带头人。专业教师应定期深入护理工作一线，提高自己的技术水平和实践能力。

在专业课教师中，应有 1 或 2 名学科带头人。学科带头人应具备本科及以上学历、具备高级职称任职资格，在当地护理行业具有较高的知名度与影响力，教学研究和科研能力素质优秀，具有丰富的专业理论与实践教学经历，在学校护理专业的建设与发展中发挥着良好的引领作用。

建立稳定的行业专家兼职教师队伍。兼职教师应具备本科及以上学历，具有中级及以上技术职称和丰富的临床工作经验，具有良好的职业道德素养。对护理专业教学与人才培养目标有清晰的研究和认识，在学校教学及对专任教师的指导等专业建设与发展中起到重要作用。

专任教师应具有相关专业本科及以上学历，并具有中等职业学校教师资格证书、相关执业资格证书。

### （二）教学设施

教学实施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训室。

#### 1. 专业教室基本条件

多媒体设备（含白板、投影、计算机、音响），互联网接入或 wi-fi 环境，并实施网络安全防护措施，消防安全设施设备完备良好，符合应急疏散要求，标志明显，保证逃生通道畅通无阻。

## 2. 校内实训室基本要求

实训室仪器设备设施齐备，实训室管理制度完备，安全措施到位，设备管理和耗材管理及实训教学等各类台账规范完整，实训文化浓郁。消防安全设施设备完备良好，符合应急疏散要求，标志明显，保证逃生通道畅通无阻。

校内实训实习具备基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等实训实习室。实训实习室的建设保障教学、贴近临床、注重人文。学校设置模拟病区。（见表 7）

**表 7 各实训室设施设备**

序 号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名 称	数 量
1	基础护理实训室	护士站	1 套/模拟病区
		多功能病床（配全套床上用品及 头柜、床旁椅等）	1 张/4 生组
		无菌技术操作作用物	1 张/4 生组
		隔离技术用物	1 张/4 生组
		多功能护理人	1 张/4 生组
		压疮仿真模型（I～IV）	1 张/10 生组
		口腔护理牙模型	1 张/10 生组
		洗胃模型	1 张/5 生组
		女性导尿模型	1 张/5 生组
		男性导尿模型	1 张/5 生组
		灌肠与肛管排气仿真模型	1 张/5 生组
		超声雾化	1 张/5 生组
		皮内注射模型	1 张/4 生组
		上臂肌肉、皮下注射模型	1 张/4 生组
		臀部肌肉注射模型	1 张/4 生组
		静脉注射手臂模型	1 张/4 生组
		输液泵	1 台/20 生组
		静脉注射泵	1 台/20 生组
		抢救车	2 辆/示教室
心肺复苏模拟人	3 具/20 生组		

		全自动洗胃机	1 台/20 生组
		电动吸引器	1 台/20 生组
		给氧装置	1 套/20 生组
2	内科护理实训室	智能化胸腹部检查教学系统 (教师机)	1 套/实训室
		智能化胸腹部检查教学系统 (学生机)	10 套/实训室
		人工呼吸机	2 台/示教室
		心电监护仪	2 套/示教室
		心电图机	2 台/实训室
		各种穿刺模拟人及穿刺包	3 套/20 生组
3	外科护理实训室	多功能创伤护理模拟人	2 具/示教室
		局部创伤模型	1 具/10 生组
		换药车	3 台/20 生组
		闭式引流拔管换药模型	3 套/20 生组
		气管切开护理模型	3 套/20 生组
		瘘管造口术护理仿真模型	3 具/20 生组
		胃肠减压器	1 套/2 生组
4	妇产科护理实训室	女性骨盆模型	1 套/5 生组
		女性骨盆附生殖器官模型	1 套/5 生组
		高级电脑孕妇检查模型	1 套/20 生组
		多普勒胎心监护仪	1 套/5 生组
		胎心监护仪	1 套/20 生组
		分娩机制示教模型	2 台/示教室
		高级会阴切开缝合技能训练模型	1 套/10 生组
		新生儿脐带处理模型	1 套/10 生组
		高级分娩与母子急救模型	1 台/20 生组
		妇科检查模型	2 台/示教室
5	儿科护理实训室	高级婴儿护理模型	1 套/10 生组
		新生儿沐浴设备及用物	1 套/10 生组
		婴儿护理模型	1 套/10 生组
		红外线灯或鹅颈灯	1 套/示教室
		高级婴儿头部综合静脉穿刺模型	1 套/20 生组

6	老年护理实训室	高级全功能老年护理人（女性）	1套/示教室
		高级全功能老年护理人（男性）	1套/示教室
		高级老年人静脉穿刺训练模型	1套/20生组
		高级着装式老年偏瘫护理模拟服	3套/示教室
		高级着装式老年行动模拟装置	1套/示教室
		助食餐具四件套	3套/示教室
		白头发	2顶/示教室

校外实训基地（见表8）

表8 校外实习实训基地

序号	校外实训基地名称	主要实习实训项目	接纳实习生容量
1	琼海市人民医院	护理、中医护理、药剂	104
2	琼海市中医院	护理、中医护理、药剂、康复	156
3	琼海市妇幼保健院	护理、中医护理、药剂	17
4	海南省第五人民医院	药剂	8
5	海口市第三人民医院	护理、中医护理、药剂	48
6	海口市第四人民医院	护理、中医护理、药剂	56
7	海南中德骨科医院	康复	20
8	文昌市人民医院	护理、中医护理、药剂、康复	52
9	文昌市中医院	中医护理、药剂、康复	15
10	海南省万宁市人民医院	护理、药剂、康复	26
11	万宁市中医院	护理、中医护理、药剂、康复	26
12	定安县人民医院	护理、中医护理、药剂、康复	50
13	澄迈县人民医院	护理、中医护理、药剂、康复	39
14	屯昌县人民医院	护理	21
15	陵水黎族自治县人民医 院	护理、中医护理、药剂、康复	27
16	昌江黎族自治县人民医 院	护理	17
17	东方市那大镇卫生院	护理	10

18	东方市中医院	护理	28
----	--------	----	----

### 1. 信息化教学要求

- (1) 具有足够数量的多媒体教室及机房。
- (2) 配备齐全的医学、护理等方面的教学模拟软件。
- (3) 建设一批优秀的课程教学资源库。

### 2. 其他

学校必须建立满足护理专业实训要求，与学生规模相适应的、稳定的校外实训基地。校外实训基地分为教学见习基地和毕业实习基地两类。选择教学医院、综合医院、养老服务有限公司为教学见习基地。教学见习基地的临床指导教师、专业设施配备、业务范围能满足见习教学项目的要求选择教学医院、综合医院及与专业技能方向相关的机构为毕业实习基地，临床指导教师、专业设施配备等能满足毕业实习教学大纲的要求。

学校与校外实训基地签订协议书，明确管理职责；学校设置专职管理部门，配备专职人员进行校外实训基地的管理。

## （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教室专业教学研究和教学实施要求的教材、图书及数字资源等。

### 1. 教材选用要求

按照国家要求选用优质教材，禁止不合格教材进入课堂。按照学校教材选用和征订管理办法的规定和相关程序择优选用教材。鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材或活页手册。

### 2. 图书配备有关基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：医学护理专业教学相关的图书资料、医学护理发展的新理念、新方法的图书资料与电子杂志等。

### 3. 数字资源配备要求

以优质数字化资源建设为载体，以课程为主要表现形式，具备教学网络平台，校园网平台资源共享课程的条件，能满足师生在线学习需求。以素材资源为补充，利用网络学习平台建设共享性教学资源库。资源库建设内容应涵盖学历教育与职业培训。专业教学软件包应包括：试题库、案例库、课件库、专业教学素材库、教学录像库等。通过专业教学网站登载，为网络学习、函授学习、终身学习、学生自主学习提供条件，实现校内、校外资源共享。

## （四）教学方法

针对中职学生的学习特点和卫生行业对实操技能的高要求，创新教学的形式和方法。公共基础课程按照教育部有关教育教学基本要求，培养学生基本科学文

化素养，服务学生专业学习和终身发展，改革教学方法和教学组织形式，创新教学手段和教学模式，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业基础课程及专业核心课程主要培养学生掌握必要的护理专业理论知识、较熟练的岗位技能操作能力，使学生具有就业能力。课程教学内容要紧密联系护理岗位能力需求，突出应用性和实践性，达到执业护士资格的要求；课程教学模式依据护理岗位能力需求，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、案例教学、问题教学、角色扮演、情境教学等，强调理论实践一体化，教学做一体化的人才培养模式改革；开展早临床、多临床、反复临床的教学见习，使学生熟悉医院环境及临床、护理工作内容；开展技能考核、技能竞赛等，提升专业知识与技能的综合应用能力。

### （五）学习评价

1. 课程评价。全面优化课程评价体系，建立过程、结果、增值等综合评价体系。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。可以通过课前任务完成度、课中评价级课后测试等多环节测评。

2. 实训课程评价。实训课程的考核应以实际操作考核为主，将过程考核与结果考核、个人考核与小组考核结合起来，不仅评定学生的个人实践操作能力，而且评定学生在实践活动中的协调能力和沟通能力。

3. 实习评价。校外实习为顶岗实习，实习成绩由校内专业教师评价、企业教师评价级实习单位鉴定三部分组成。校内专业指导教师应根据学生“实习手册”，结合学生岗位实习总结、阶段汇报，分期检查情况对学生岗位实习情况进行评价。

### （六）质量管理

教学管理要更新观念，为课程改革、教与学的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。教学管理工作应在规范性与灵活性的原则指导下，结合学校实际教学资源，体现专业特点，保证“教、学、做”三者相结合，提高教学效果。为实现学生的早临床、多临床，应合理安排课程，调配教师，组织与管理好教学，提高校内实训室课内外的使用效率，积极与校外实训基地协调合作，完成见习、实习计划。

1. 教学准备环节。专业任课教师应根据课程标准提前做好 2 周的备课任务，每次课前对学生学情加以分析，备课中需要参考最新的专业辅导教材资料，注意知识的及时更新。

2. 课堂教学环节。专业任课教师在课堂教学过程中，要根据学生学情分析和特点开展有效的教学活动形式，提高自身信息化教学能力，广泛使用省级以上开放线上课程、微课、精品视频课等课程教学资源，掌握虚拟仿真实训系统等企业主流的信息技术手段，建立具有本课程特色的教学资源库。以学生为中心，

充分发挥学生学习积极性，提高课堂教学效果。教师掌握基本的信息化素养，能够在紧急情况下开场线上教学，保证课堂教学质量。

3. 课后答疑及作业批改环节。专业任课教师课后需使用学习通、腾讯会议、钉钉、云班课、雨课堂等形式搭建有效的师生沟通交流平台，对学生的疑问进行及时有效的解答，同时，作业批改环节，积极鼓励教师利用教学软件进行作业布置及自动批改，提升作业批阅效率。及时关注线上教学的课堂反馈和课后练习情况。

4. 实习实训环节。实习实训是提升学生实践操作能力的重要环节，专业任课教师需重视实践教学环节的教学设计，重点抓实践教学过程的管理，细化任务流程，强调过程考核，发挥学生团队意识，集体意识，提高实践教学效果。

5. 考核环节。课程教学效果的考核需强调适用性和实战性，以课程涉及到的实际工作岗位技能点为基础，不拘泥于纸质的试卷，创新考核形式，同时，强调教学过程考核。课程考核类型分为考试和考查两种。课程考核贯穿到课程教学的全过程。课程期末考核可以采取闭卷考试，也可根据课程特点选择开卷、任务书、案例分析等其他合适的考核方式。

6. 毕业设计环节。毕业设计环节需强调与实际工作岗位的衔接，创设护理工作环境，细化专业工作岗位，强调团队意识，从而让学生感受真实的工作环境，强化岗位意识和团队意识，提升实践操作能力和职业素养，为学生顺利走上护理工作岗位上打下坚实基础。

聘请中级以上职称的行业专家参与课程建设与教学活动，共同保证本标准的实施质量。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，针对教学过程中的问题进行探索和研究，促进教师教学能力和科研水平的提升，保证教学质量。

## 九、毕业要求

在校期间完成专业知识学习、岗位实习及毕业考试，成绩合格。

## 十、附录

### 附表 1 护理专业教学进程安排

